




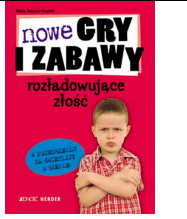
AGRESJA – bibliografia w wyborze ze zbiorów Biblioteki Pedagogicznej w Białej Podlaskiej

www.bialabp.edu.pl

<p>BAUM, Heike (1963-). Prawie pękam ze złości : o radzeniu sobie z agresją i gniewem Kielce : Wydawnictwo "Jedność", 2005. Autorka tłumaczy, dlaczego złość ma także pozytywne aspekty oraz w jaki sposób można razem z dziećmi mądrze rozwiązywać konflikty w domu i przedszkolu. Dla rodziców i wychowawców dzieci w wieku od 3 do 7 lat. Sygn: 91351, Czytelnia 91352</p>	
<p>DAMBACH, Karl E. (1945-). Mobbing w szkole : jak zapobiegać przemocy grupowej Gdańsk ; Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008. Opis przejawów przemocy w klasach szkolnych. Ukazanie mechanizmów powstania mobbingu oraz konsekwencji dla rozwoju dzieci (zarówno ofiar, jak i sprawców). Analiza przykładowych sytuacji szkolnych. Propozycja praktycznych sposobów interwencji. Sygn: 97986</p>	
<p>DOMAGAŁA, Joanna. Żyć w radości : ćwiczenia zapobiegające agresji, wzmacniające psychikę dziecka: Wydawnictwo Bea Książki Edukacyjne, 2007 Książka zawiera program, plan pracy, przykłady ćwiczeń z dziećmi, inscenizacje, opowiadania oraz scenariusze spotkań z rodzicami. Proste i łatwe ćwiczenia wpłyną na przyjazny, wzajemny kontakt dorosłych z dziećmi. Rozumienie swoich uczuć, nastrojów, przekonań prowadzi dzieci i dorosłych do życia w radości. Sygn: 96038</p>	
<p>DOMAGAŁA, Joanna Żyć w zgodzie : zabawy zapobiegające agresji wzmacniające psychikę dziecka. Toruń : Wydawnictwo Bea, 2006 Książka zawiera program, plan pracy, przykłady zabaw dla dzieci oraz scenariusze spotkań z rodzicami. Autorki proponują proste i łatwe zabawne ćwiczenia, które pomogą dzieciom zrozumieć uczucia swoje oraz kolegów i osób dorosłych. Ćwiczenia wyciszają emocje, poprawiają nastrój, ukierunkowują pozytywne uczucia dzieci, wskazują wzory inteligentnych zachowań. Sygn: 96039</p>	
<p>ERERT, Andrea (1967-) Zabawy dla odreagowania agresji Kielce : Wydawnictwo "Jedność", 2006 Refleksje nad przyczynami agresywnego zachowania. Propozycje zabaw na każdą okazję (aktywizujące, relaksujące, integrujące, z podziałem na role, ruchowe, plastyczne, muzyczne), mające pomóc dzieciom w poradzeniu sobie z ich negatywnymi emocjami np. z gniewem i frustracją. Sygn: 95985</p>	
<p>GEORG, Jutta. Dlaczego jesteście tacy okrutni? : mobbing w szkole Poznań : Księgarnia Świętego Wojciecha, cop. 2008 Publikacja omawia zagadnienia dotyczące mobbingu w szkole. Autorka zwraca uwagę na ofiary mobbingu i sprawców mobbingu (mobberów). Przedstawia zjawisko wykorzystywania mediów elektronicznych do dręczenia - stalking (uporczywe prześladowanie i molestowanie drugiego człowieka). Głównym celem pracy jest pomoc ofiarom mobbingu. Sygn: 98024, 98025, Czytelnia 98026</p>	
<p>GUERIN, Suzanne. Przemoc i prześladowanie w szkole : skuteczne przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2004. Wiadomości na temat destrukcyjnych zachowań dzieci i młodzieży oraz sposobów przeciwdziałania tym zachowaniom. Autorzy książki piszą, w jaki sposób nauczyciele i inni pracownicy oświaty mogą reagować w krytycznych przypadkach oraz jak efektywnie pracować z ofiarami i sprawcami. Sygn: 91148, 91149, Czytelnia 90367</p>	
<p>GULIŃSKA-GRZELUSZKA, Diana (1978-). Muzykoterapia dzieci agresywnych. Łódź : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno--Ekonomicznej, 2009 Publikacja w części teoretycznej przedstawia m.in. charakterystykę zjawiska agresji u dzieci, charakterystykę rozwoju fizycznego i psychicznego dzieci w młodszym wieku szkolnym oraz wpływ rodziny na agresję. Autorka omawia znaczenie muzykoterapii w pracy z dziećmi mającymi problemy z zachowaniem, w szczególności Model Mobilnej Rekreacji Muzycznej (muzykoterapia wychowawcza). W swoich badaniach analizuje zastosowanie Modelu Mobilnej Rekreacji Muzycznej w zajęciach obniżających zachowania agresywne dzieci 10-12 letnich. Książka zawiera 9 scenariuszy takich zajęć. Sygn: 102323, Czytelnia 102324</p>	

<p>HAUG-SCHNABEL, Gabriele (1952-). Agresja w przedszkolu : poradnik dla rodziców i wychowawców Kielce : "Jedność", 2001 Książka przedstawia najnowsze teorie na temat dziecięcej agresji, a także wyjaśnia to zjawisko na podstawie licznych przykładów, wziętych z przedszkolnego życia. Autorka obrazowo prezentuje, dlaczego tak ważne jest, aby dzieci nauczyły się radzić sobie z agresją oraz w jaki sposób dorośli mogą je w tym skutecznie wspierać. Sygn: 83116, 83117, Czytelnia 81622</p>	
<p>HAUK, Diemut (1956-). Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą : poradnik do treningu mediacji. Kielce : "Jedność", 2002 Poradnik dot. treningu młodych oraz dokształcaniu dorosłych mediatorów (osób kierujących grupami młodzieżowymi i dziecięcymi). Zapoznaje z metodami, celami, rolą i zadaniami mediatorów. Wyjaśnia sposób posługiwania się technikami mediacyjnymi. Zawiera 20 lekcji (podzielonych na pięć spotkań) z praktycznymi ćwiczeniami z zastosowaniem pedagogicznych zabaw z podziałem na role; arkusze pomocnicze do skopiowania; jasne wskazówki dot. faz pracy oraz krótkie referaty wprowadzające do danego tematu. Sygn: Czytelnia 81621</p>	
<p>LARSON, Jim (1942-). Najpierw pomyśl : trening umiejętności radzenia sobie z gniewem i agresja uczniów szkół ponadpodstawowych Warszawa : "Fraszka Edukacyjna", 2012. Ta książka to świetny opis mechanizmów - społecznych, emocjonalnych, środowiskowych - powstawania i narastania u młodych ludzi gniewu i przerażania się go w agresywne zachowania. Autor pracował jako psycholog w kilkunastu amerykańskich najtrudniejszych szkołach ponadpodstawowych, w których miał do czynienia z wybitnie trudną młodzieżą z grupy wysokiego ryzyka. Zamieszcza on wiele ciekawych opisów konkretnych przypadków i zastosowanych metod. Część II książki, rozpoczynająca się od rozdziału szóstego, to podzielony na pięć tematycznych modułów poradnik dla psychologów, nauczycieli i terapeutów, prowadzących zajęcia z młodymi ludźmi "z krótkim lontem". Każdy moduł obejmuje kilka spotkań, na których ćwiczy się umiejętności rozpoznawania i stopniowania gniewu, znajdowania i stosowania zachowań alternatywnych, oceniania korzyści czy strat płynących z konkretnych zachowań, prowadzenia "dzienniczka kłopotów" i oceny postępów. Sygn: 108950</p>	
<p>LAWSON, Sarah (1954-). Jak pomóc zastraszonemu dziecku : poradnik dla rodziców i wychowawców Kielce : Jedność, 2006 Przemoc wśród najmłodszych to poważny problem, którego nie wolno bagatelizować, nie wolno pozostawić dzieci bez pomocy! One tak jak dorośli ulegają negatywnym emocjom, bardzo często nawet ich nie rozumiejąc. Od ich opiekunów, rodziców i wychowawców zależy, w jaki sposób poradzą sobie z doświadczaną przemocą i z tą, którą same inicjują. Autorka uświadamia czym jest agresja, kim jest agresor, a kim ofiara, jakie czynniki kształtują obie postawy oraz jak można skutecznie z nimi walczyć, by agresja i przemoc nie miały nad młodymi ludźmi władzy. Sygn: 95980</p>	
<p>MEYER-GLITZA, Erika. Kiedy Pani Złość przychodzi z wizyta : terapeutyczne opowiadania dla impulsywnych dzieci Kielce : "Jedność", 2001 Opowiadania zawarte w tej książce mają pomóc impulsywnym dzieciom w opanowaniu agresywnych skłonności i przeobrażeniu ich w cenną energię życiową. Dla terapeutów, pedagogów, rodziców Sygn: Czytelnia 81623</p>	
<p>MUSIALSKA, Kinga. Odrzucenie rówieśnicze w klasie szkolnej Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011 Książka obejmuje następujące zagadnienia: środowisko odrzucenia rówieśniczego, pojęcie i rodzaje odrzucenia rówieśniczego, status odrzucenia w grupie, podtypy dzieci odrzuconych rówieśniczo, zjawisko odrzucenia ucznia przez rówieśników i czynniki w tym związane, determinanty i konsekwencje odrzucenia rówieśniczego. Ponadto publikacja zawiera wskazania do badań naukowych i działań dla dobra uczniów odrzuconych przez rówieśników. Sygn: Czytelnia 105608</p>	
<p>OLWEUS, Dan (1931-). Mobbing : fala przemocy w szkole : jak ja powstrzymać? Warszawa : Jacek Sanatorski & Co Agencja Wydawnicza, 2007 Mobbing to zjawisko szykanowania i izolowania niektórych członków grupy, okazywania im pogardy, agresji i stosowania wobec nich przemocy. Autor proponuje program skutecznej interwencji w sytuacji występowania agresji, stosowany z powodzeniem w wielu szkołach norweskich. Przedstawia uwzględnione w nim środki zaradcze na poziomie szkoły, klasy, jednostki, efekty tej profilaktyki, zasadnicze elementy (nadzór nad uczniami w czasie przerw, regulamin klasowy, rozmowa z uczniami i rodzicami) oraz praktyczne wskazówki do dalszej pracy. Sygn: 95291</p>	

<p>O'MOORE, Mona. Jak opanować przemoc w szkole Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2008 Autorzy omawiają źródła przemocy w szkole i metody jej przezwyciężania. Zawartość pracy została podzielona na części przeznaczone dla władz oświatowych, nauczycieli, rodziców i uczniów. Załączniki zawierają materiały do pogadank lub kursów dla kadry zarządzającej, dla kadry pedagogicznej, dla rodziców i dla uczniów. Sygn: 98703, 98704, 100543, Czytelnia 98705</p>	
<p>PALOMARES, Susanna Jak sobie radzić z dręczycielem Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2007 Materiały do przeprowadzenia piętnastu lekcji pozwalających: rozwinąć w dzieciach świadomość, czym jest i jak działa zjawisko dręczenia rówieśników; zrozumieć, jakiego rodzaju uczucia wywołuje to zjawisko w ofiarach i świadkach oraz poznać prawdopodobne motywy dręczycieli. Uczniowie mają możliwość poznać swoje prawa, zrozumieć, jak dręczenie pogwałca te prawa i nauczyć się bronić. Zajęcia umożliwiają poznanie strategii relaksacyjnych, metod opanowania gniewu i łagodzenia napięcia. W książce zamieszczono karty pracy, na których uczniowie mogą wyrazić swoje wątpliwości i refleksje. Sygn: Czytelnia 96285</p>	
<p>PLUTA, Teresa. Profilaktyczno-wychowawczy program przeciwdziałania agresji u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Kraków : "Impuls", 2003 Prezentowany program obejmuje problematykę zapobiegania i zwalczania agresji wśród dzieci. Stanowi podstawę działalności wychowawczej w świetlicy szkolnej, ukierunkowanej na przeciwdziałania temu niekorzystnemu zjawisku. Celem programu jest minimalizowanie i eliminowanie zachowań dzieci sygnalizujących agresję oraz wzrost poziomu uspołecznienia dzieci w młodszym wieku przedszkolnym. Program podzielony jest na dwa działy: ćwiczenia i zabawy interakcyjne jako środek eliminowania agresji wśród dzieci oraz współpraca z osobami wspomagającymi działalność eliminującą agresję (wychowawcami, pedagogami szkolnymi, rodzicami). Podstawą, a zarazem środkiem do osiągnięcia celów wynikających z zadań programowych są głównie zabawy i ćwiczenia interakcyjne, ale także pogadanki, rozmowy, zajęcia plastyczne, pantomimy, symulacje i inne. Dominują tu metody aktywizujące dziecko. Wychowawca natomiast pełni rolę inspiratora i przewodnika. Sygn: 82845, Czytelnia 82846</p>	
<p>PORTMANN, Rosemarie Gry i zabawy przeciwko agresji Kielce : Jedność, 2005. Zbiór ponad 150 zabaw i ćwiczeń interakcyjnych (pomagających odreagować napięcia złości i agresji), dot. sytuacji rozpoznawania przyczyn wściekłości, lepszego rozumienia siebie i innych, budowania poczucia własnej wartości i osobowości, nawiązywania nieagresywnych kontaktów, pokojowego rozwiązywania konfliktów. Praca przeznaczona do wszystkich, którzy pracują z dziećmi i młodzieżą. Sygn: 90372</p>	
<p>Powstrzymać agresję u progu szkoły Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, cop. 2004. Świat człowieka nie jest wolny od agresji, a nawet istnieje teza o jej eskalacji w relacjach międzyludzkich. Normy moralne zakazujące czynienia zła zdają się być powszechnie łamane. Tym ważniejsze staje się niedopuszczenie agresji tam, gdzie ma miejsce edukacja początkowa, bowiem od dobrych fundamentów zależy cała konstrukcja naszego człowieczeństwa. Wbrew pozorom powstrzymanie agresji 6-latków nie jest łatwe, zaś przyzwalanie na nią sprzyja nieodwracalnym zaburzeniom w ich zachowaniu i rozwoju osobowości, nasilającym się dość gwałtownie w miarę dorastania. Zdajemy sobie sprawę, że żaden z przedstawionych tekstów nie spełnia warunku takiej wielostronności ujęcia, jakiej wymaga codzienna praca nauczycielska. Mamy jednak nadzieję, że dzięki swojemu zróżnicowaniu pobudzą one czytelnika do rozmyślań nad własnym udziałem w przeciwdziałaniu agresji, pomogą w doskonaleniu pracy profilaktycznej oraz umocnią w wytrwałości codziennych zmagani w służbie dziecku. Sygn: 99800, Czytelnia 99801</p>	
<p>Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży : poradnik dla pedagogów szkolnych, opiekunów i wychowawców Poznana Wydawnictwo Forum 2007. Publikacja dla pedagogów szkolnych, opiekunów i wychowawców, która pomoże szybko zdiagnozować problem ucznia, odpowiednio zareagować oraz dobrać właściwe metody pracy w związku z nowymi wymaganiami. Sygn: Czytelnia 95386</p>	
<p>Przemoc w szkole : metody pracy wychowawczej, przeciwdziałanie, skuteczna interwencja Warszawa : Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, cop. 2012. W publikacji znajdziemy odpowiedzi na następujące pytania: Jak przeciwdziałać przemocy w szkole? ; Jak zapobiegać zachowaniom agresywnym wśród Twoich uczniów, a także jak interweniować w sytuacjach kryzysowych? ; Co zrobić, gdy już doszło do aktu przemocy? ; Jak pracować ze sprawcą, ofiarą i świadkiem zdarzenia? ; Jak obronić się przed agresją ze strony uczniów? ; Książka zawiera: narzędzia do diagnozowania skali zjawiska przemocy na poziomie placówki oraz klasy, przykłady działań profilaktycznych, system skutecznych działań interwencyjnych, scenariusze zajęć warsztatowych i spotkań interwencyjnych, analizy przypadków i propozycje rozwiązań, wzory dokumentów: ankiet, kontraktów, arkuszy ewaluacyjnych oraz szkolenie dla nauczycieli. Sygn: Czytelnia 107633</p>	

<p>PYŻAŁSKI, Jacek Łukasz. Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2011 Tematem książki jest coraz powszechniejsza obecnie agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży. Autor omawia zagadnienie nowych mediów, poświęcając sporo uwagi ich młodym użytkownikom i dysfunkcjonalnemu korzystaniu z nowych technologii, którego jednym z przejawów jest agresja elektroniczna (cyberbullying), realizowana za pośrednictwem internetu, ale także np. telefonów komórkowych. W książce przedstawiono liczne przykłady, a także omówiono cechy cyberbullyingu oraz jego sprawców i ofiar. Na koniec opisano konsekwencje agresji internetowej oraz metody profilaktyki i interwencji w tej dziedzinie, możliwe do zastosowania głównie w szkole, przez nauczycieli i pedagogów, a także w domu, przez rodziców i opiekunów młodego człowieka. Sygn: 104744, 104745, Czytelnia] 104746</p>	
<p>ROGGE, Jan-Uwe (1947-). Agresja a wychowanie : czy dzieci mają prawo do agresji? Kielce Wydawnictwo Jedność, 2007 Celem poradnika jest zwrócenie uwagi na umiejętność przekształcenia agresji u dziecka w twórczy sposób. Autor podaje przykłady agresywnych zachowań dziecka i nie zawsze prawidłowe sposoby radzenia sobie z nimi przez rodziców i wychowawców. Sygn: 98115</p>	
<p>RUMPF, Joachim. Krzyczyć, biec, niszczyć : agresja u dzieci w wieku do 13 lat Gdańsk ; Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008. Rodzaje i przyczyny agresji u dzieci, informacje ułatwiające zrozumienie zachowania dziecka i ewentualne wskazówki dla rodziców do postępowania w sytuacji, gdy pojawia się przekora w zachowaniu dzieci w wieku ok. 3 lat, ośmioletni chłopcy biją się, występuje agresja u dziewcząt, rodzeństwo rywalizuje ze sobą, u jedynaków pojawia się agresja, dzieci ścierają się w grupie rówieśniczej. Zagadnienie: karania, strachu, agresji w szkole i w mediach, zapobieganie agresji przez pomoc dla rodzin, profilaktykę agresji u dzieci przez współpracę osób i instytucji zaangażowanych w wychowanie. Sygn: 97987</p>	
<p>SKWARK, Dorota. Instykt agresji : opowiadania terapeutyczne o dojrzewaniu dla młodzieży, rodziców, nauczycieli : czym jest agresja, skąd pochodzi, jak działa, czy można ją zrozumieć, co robić jeśli czujemy gniew, co robić kiedy jesteśmy atakowani, jakie SA skutki agresji? : informacje o agresji i odpowiedzi na pytania, które zadajemy sobie, po części można odnaleźć w tej książce. Nie jest to książka o agresji, nie jest jej celem w sposób naukowy objaśniać źródła i mechanizmy rządzące ludzką agresją. To raczej książka o prawdziwej komunikacji pomiędzy rodzicami i dziećmi, o opartych na odpowiedzialności i asertywności dobrych relacjach pomiędzy nimi. To książka, która za pomocą prostych porad, wskazówek i przykładów pomoże tak rodzicom jak i młodym ludziom zrozumieć siebie i zrozumieć innych w sytuacjach trudnych, konfliktowych, czyli takich, których nie brakuje w okresie dojrzewania człowieka. Forma opowiadań - wraz z bohaterami, wątkami zaczerpniętymi z codziennego życia - pozwala czytelnikom znaleźć odzwierciedlenie siebie i wielu sytuacji, w których sami się znaleźli. Toruń : Wydawnictwo BEA Książki Edukacyjne, 2007. Sygn: 95971</p>	
<p>SOKOŁOWSKA, Ewa (1969-). Jak postępować z agresywnym uczniem: zmiana sposobu myślenia i postępowania / Ewa Sokołowska? Warszawa: „Fraszka Edukacyjna”, 2007 Książka adresowana do rodziców, wychowawców i nauczycieli. Zwraca uwagę na potrzebę zmiany sposobu postępowania z uczniem agresywnym, akcentuje znaczenie uwzględnienia kontekstu sytuacji agresywnych oraz wyciągania konsekwencji z agresywnych zachowań. Podaje zasady właściwej interpretacji tego rodzaju działań. Opisuje sposoby skutecznego porozumiewania się i wywierania pozytywnego wpływu na dzieci. Sygn.: 95972, 96271, Czytelnia 96272</p>	
<p>STAMER-BRANDT, Petra. Nowe gry i zabawy rozładujące złość Kielce: Wydawnictwo Jedność, 2013. Książka zawiera wiele pomysłów na pracę z dziećmi, pozwalających pozbyć się nagromadzonej agresji oraz uczących pozytywnego wykorzystania złości. Zabawy te mogą pomóc w zapobieganiu agresywnym zachowaniom, w dostrzeżeniu niepożądanych postaw oraz w odpowiednim reagowaniu na nie - wszystkie propozycje zabaw przewidziane zostały dla dzieci między 3 a 10 rokiem życia. Sygn.: Czytelnia 109290, 109323</p>	

<p>STEIN, Arend (1946-). Kiedy dzieci są agresywne: jak możemy je rozumieć i pomóc?: poradnik dla rodziców i wychowawców Kielce : "Jedność", 2002. Rodzaje i przyczyny agresji w oparciu o badania naukowe. Propozycja obrazkowego testu agresji dla dzieci w wieku od 4 do 14 lat z przykładowym sposobem jego rozwiązania. Przyczyny dziecięcej agresji (ilustrowane przykładami z życia codziennego). Test stylu wychowawczego dla rodziców. Przyczyny rodzicielskiej agresji (na przykładach z życia rodzinnego), propozycja sięgnięcia do podświadomości rodziców oraz dokonania przez nich samokrytycznego przemyślenia podejścia do dziecka. Sygn: Czytelnia 82612</p>	
<p>STEWART, Jan. Jak radzić sobie ze złością: treningi dla nastolatków: scenariusze lekcji i karty pracy dla uczniów Warszawa : "Fraszka Edukacyjna", 2007 Zbiór trzydziestu ośmiu warsztatów dla uczniów szkół ponadpodstawowych. Każdy warsztat zawiera wskazówki trenera, a także strony do powielenia (ponad 40 kart pracy) z ćwiczeniami dla uczniów, których celem jest pomóc wychowawcom nauczyć młodzież właściwego wyrażania złości. Warsztaty uzupełniono o opis celu, pytania do dyskusji, przebieg ćwiczeń, zadania rozwijające nabyte umiejętności oraz uwagi skierowane do nauczyciela lub terapeuty. Do ich konstruowania wykorzystano różne style nauczania w klasach i małych grupach: dramę, gry, sztukę abstrakcyjną, ćwiczenia interpersonalne i interpersonalne, logiczne rozumowanie i rozwiązywanie problemów, muzykę i ruch. Sygn: 96269, Czytelnia 96270</p>	
<p>STRYCHARSKA-GAC, Berta. Złe emocje pod kontrola: jak wyciszyć agresję, treningi i strategie, lekcje relaksacji Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2008. Problemem wielu szkół jest agresja uczniów wobec swoich rówieśników, wobec nauczycieli czy nawet wobec siebie samych. Publikacja ta jest nie tylko scenariuszem lekcji, lecz także przewodnikiem instruktazowym, pozwalającym przeprowadzić zajęcia, dzięki którym młodzi ludzie nauczą się, jak bezpiecznie rozładować emocjonalne napięcie. Autorka podpowiada, jak przekonać uczniów, że agresja szkodzi przede wszystkim im samym i nakłonić do jej przeciwdziałania. Publikacja zawiera opisy prostych technik pozwalających opanować emocje, w praktyczny sposób pokazuje, jak reagować na agresję czy zaczepki ze strony innych. Sygn: Czytelnia 99553</p>	
<p>SWEARER, Susan M. Przemoc rówieśnicza : zapobieganie i interwencje : skuteczne strategie dla szkół Warszawa : Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, cop. 2010 Książka dotyczy stosowania przemocy przez uczniów i uczennice wobec swoich rówieśników. Poradnik dla nauczycieli, pedagogów, dyrektorów szkół jest praktycznym przewodnikiem pozwalającym zrozumieć istotę przemocy rówieśniczej i jej przyczyny. Dostarcza wiedzy, którą można wykorzystać dla przeciwdziałania temu zjawisku w szkołach. Książka podejmuje wiele specjalnych zagadnień, m.in. jak zaprosić do współpracy rodziców, nauczycieli, uczniów, by szkoła stała się miejscem bezpieczniejszym, jak wykorzystać podstawowe przyczyny nękania i molestowania w szkole, porusza także bardzo ważny temat agresji cybernetycznej. Sygn: 108536, Czytelnia 105102</p>	
<p>SZOSTAK, Sylwia Porozmawiajmy o agresji : propozycja programu profilaktyczno-wychowawczego dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej Sylwia Szostak, Anna Tabaka. Kraków : Wydawnictwo Rubikon, cop. 2004 Krótko scharakteryzowano rozwój dziecka w młodszym wieku szkolnym, omówiono przyczyny i objawy zachowań agresywnych, cele i zadania programu "Porozmawiajmy o agresji". Zamieszczono 19 scenariuszy zajęć z dziećmi i 4 scenariusze spotkań z rodzicami. Sygn: 96004</p>	
<p>TANAJEWSKA, Alicja. Programy pracy szkoły : Program wychowawczy. Szkolny program profilaktyki. Program edukacji regionalnej Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2013 Do podstawowych dokumentów określających pracę szkoły należą: program wychowawczy, szkolny program profilaktyki, program edukacji regionalnej. Tworzą one spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Wymóg sporządzania wymienionych dokumentów jest zapisany w prawie oświatowym. Ich prawidłowe konstruowanie sprawia jednak nauczycielom poważne problemy. Szczególnie dużo wątpliwości budzi sposób tworzenia programów, którego rozporządzenie nie reguluje. Proponowane przez nas, wybrane spośród wielu obowiązujących programy umożliwiają wykorzystywanie różnorodnych rozwiązań. Pozwalają na swobodę w zakresie doboru zagadnień, ćwiczeń, materiału, celów, zadań oraz metod i form pracy wspomagających proces uczenia się i wychowania. Sygn: Czytelnia 108998</p>	
<p>TROJANOWICZ-KASPRZAK, Maria. Nie wolno mnie gnębić! : pierwsza rozmowa o... przemocy rówieśniczej Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2013 Przemoc rówieśnicza to zjawisko, które dotyka wiele naszych dzieci. Mimo że wciąż powstają kolejne projekty i programy mające na celu wyeliminowanie przemocy, niemal w każdym szkolnym środowisku znajduje się gnębieni i gnębiące. Jak rozmawiać z dzieckiem będącym ofiarą przemocy? Jak mu pomóc? Odpowiedzi na te pytania znajdzie czytelnik w książeczce "Nie wolno mnie gnębić! Pierwsza rozmowa o... przemocy rówieśniczej." Sygn: Czytelnia 108952</p>	

<p>ZIELIŃKA, Monika. Jak reagować na agresję uczniów? : skuteczne techniki radzenia sobie z problemem. Gdańsk : Harmonia Universalis, 2012</p> <p>"Książka wnosi wiedzę i wskazania praktyczne do zajmowania się dziećmi z zaburzeniami zachowania, a ponadto wskazuje, że opisane procedury postępowania terapeutycznego są w zasadzie skuteczne niezależnie od rodzaju zaburzenia [...]dostarcza nauczycielom, pedagogom specjalnym i rodzicom wiedzy teoretycznej oraz konkretnego narzędzia do skutecznego przeciwdziałania trudnym zachowaniom dzieci w domu i w szkole".<i>Z recenzji prof. zw. dr hab. Marty Bogdanowicz</i></p> <p>Sygn: 107447</p>	
<p>ZUBRZYCKA, Elżbieta (1954-). Dobre i złe sekrety Gdańsk ; Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008</p> <p>Bogato ilustrowana książeczka dla dzieci w wieku 6-10 lat pomagająca nawiązać kontakt między dzieckiem potrzebującym pomocy a dorosłymi oraz ustalić i wyjaśnić proste zasady postępowania w sytuacji rozróżnienia donosicielstwa i rozsądnego informowania. Autorka zwraca uwagę na problemy krzywdy i zagrożeń oraz na wykształcenie w dziecku zdolności ich rozróżniania. Pomaga zrozumieć mechanizm przemocy i zmywy milczenia w grupie. Wspiera przeciwdziałanie tym groźnym zjawiskom. Książka skierowana do rodziców, wychowawców, nauczycieli w celu wspólnego jej przeczytania i omówienia treści.</p> <p>Sygn: 108050</p>	
<p>ZUBRZYCKA, Elżbieta (1954-). Dreńcyiciel w klasie Gdańsk ; Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008</p> <p>Publikacja omawia zjawisko dręczenia dzieci przez dzieci. Autorka wyjaśnia mechanizm chronienia dręczonego przez klasę, podpowiada jak nauczyciel ma zareagować na agresję. Przedstawia prawa dziecka, poziom świadomości praw dziecka w społeczeństwie, nauczanie zasad postępowania w praktyce (przedszkole, szkoła).</p> <p>Sygn: 101507</p>	
<p>ZUBRZYCKA, Elżbieta (1954-). Słup soli : jak powstrzymać szkolnych dręczonego Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007</p> <p>W pracy omówiono zjawisko dręczenia dzieci przez dzieci. W formie opowiadania przedstawiono jak milczenie i bierna postawa obserwatorów wspiera dręczonego szkolnych i zachęca ich do działania. Autorka podpowiada co może zrobić pojedyncze dziecko, żeby zmienić tę sytuację.</p> <p>Sygn: 108065</p>	
<p>Życ w przyjaźni : zajęcia zapobiegające agresji dziecka wzmacniające psychikę dorastającego dziecka Toruń : Wydawnictwo Bea Książki Edukacyjne, 2009</p> <p>Książka dla nauczycieli oraz rodziców młodzieży w wieku gimnazjalnym i licealnym. jest to poradnik dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Zalecany do realizacji w gimnazjach i liceach oraz placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Zawiera program, plan pracy, przykłady zajęć z młodzieżą, opowiadanie oraz scenariusze spotkań z rodzicami. Przyjazne psychice młodego człowieka zajęcia ułatwiają lepsze poznanie własnych emocji, nastrojów, przekonań, odruchowych reakcji zależnych od podświadomości.</p> <p>Sygn: 106348</p>	